ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА ИННОПОЛИС»

| | | |
|---|---|---|
| «РАССМОТРЕНО»<br>Руководитель МО:<br>_______ Н..Ю. Кокутина/<br>Протокол №1 от<br>«26» августа 2024 г. | «СОГЛАСОВАНО»<br>Зам. директора по УР:<br>_______/Л.А. Хамидуллина/<br>«29» августа 2024 г. | «УТВЕРЖДЕНО»<br>Директор<br>ГАОУ «Школа<br>Иннополис»:<br>_______/С.К. Ежов/<br>Приказ № ОД-125<br>от «29» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**ГАОУ «Школа Иннополис»**
**по предмету «Родной (татарский) язык» в 5-9 классах**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

**Иннополис 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (татарскому) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания татарского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык (татарский) и родная литература (татарская)».

Курс «Родной язык (татарский)» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (татарский)» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родные языки (не русский). Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Татарский язык».

В содержании курса «Родной язык (татарский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям татарского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования татарского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»

Целями изучения родного языка (русского) по программам основного общего образования являются:

— воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие

представлений о родном татарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия татарского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к татарскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

— расширение знаний о национальной специфике татарского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного татарского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах татарского литературного языка; о национальных особенностях татарского речевого этикета;

— совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение татарским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

— совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

— совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);

— развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (татарскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной язык (татарский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (татарский)», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку в объеме 174 часа: 5 класс — 35 часов, 6 класс— 35 часов, 7 класс — 35 часов, 8 класс — 35 часов, 9 класс — 34 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

**Мы в школе / Без мәктәптә**

С новым учебным годом! Правила приветствия / Яңа уку елы котлы булсын! Исәнләшү кагыйдәләре

ЛГМ по тексту " Праздник знаний в школе” / “Мәктәптә белем бәйрәме” текстындагы ЛГМ

Праздник знаний в школе. Составление рассказа / Мәктәптә белем бәйрәме. Хикәя төзү

Собственные и нарицательные имена существительные /Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр

Имена существительные с аффиксами принадлежности в един.числе. /Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнеше. Тартымлы исемнәрне сөйләмдә куллану.

Присоединение окончаний к существительным /Исемгә кушымчалар ялгану тәртибе

Имена существительные с аффиксами принадлежности в мн.числе /Исемнәрнең күплек санда тартым белән төрләнеше

Порядок присоединения аффиксов к существительным, использование в речи /Тамыр, кушма парлы, тезмә исемнәрнең ясалышы, аларның сөйләмдә куллану

Повелительное наклонении. Спряжение глаголов повелительного наклонения /Боерык фигыль. Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше

Вежливые формы разговора /Әдәпле сөйләм формалары.

Спряжения глагола настоящего времени. Что мы делаем на уроке? /Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше. Без дәрестә нишлибез?

Спряжения глагола отрицательной формы настоящего времени /Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше (юклык формасы).

Прошедшее время глагола изъявительного наклонения /Билгеле үткән заман хикәя фигыль.

Текст “Почему у Олега нет настроения? ”/“Олегның нигә кәефе юк?” тексты

Олег – хороший ученик. Пишем рассказ /Олег – яхшы укучы. Хикәя язабыз

Контрольная работа. Мы в школе /Контроль эш. Без мәктәптә

Числительные. Виды числительных /Сан.Сан төркемчеләре

Разбор количественных, порядковых, собирательных числительных /Микъдар,тәртип,җыю саннарын аеру

Наши оценки /Безнең билгеләр

**Я – дома помощник /Мин – өйдә булышчы**

ЛГМ в стихотворении “Доброе утро”/“Хәерле иртә” шигырендә ЛГМ

Сколько часов? Во сколько часов?  /Сәгать  ничә? Сәгать ничәдә?

Мой режим дня /Минем  көндәлек режимым

Советы Ильсуру и Расиму. Употребление инфинитива в речи /Илсур белән Рәсимгә киңәшләр. Фигыльнең инфинитив формасын сөйләмдә куллану

Употребление в речи формы инфинитива (нужно, не нужно, можно, нельзя)/Фигыльнең инфинитив формасын модаль сүзләр (кирәк, кирәкми, ярый, ярамый) белән сөйләмдә куллану.

Мы – хорошие помощники/Без – яхшы булышчылар

Употребление в речи вводных слов/Кереш сүзләрне сөйләмдә куллану

Формы похвалы. Употребление в речи форм похвалы/Мактау формалары. Мактау формаларын сөйләмдә куллану

Употребление в речи словосочетания – Хочу работать/Эшләргә телим – төзелмәсен сөйләмдә куллану

Текст про Расима/Рәсим турында текст

Характиристика Расима. Инсценировка рассказа /Рәсимгә характеристика. Хикәяне сәхнәләштерү

Помогаем родителям. Написание рассказа /Әти-әнигә булышабыз. Хикәя язу

ЛГМ в рассказе “Два пирожных”/“Ике пирожный” хикәясендәге ЛГМ

Написание рассказа “Два пирожных”с изменением Употребление в речи послелогов (для, как) /”Ике пирожный” хикәясен үзгәртеп язу. Өчен, шикелле бәйлекләрен сөйләмдә куллану.

Как печется хлеб? /Икмәк ничек пешә?

ЛГМ в сказке “Курица, Мышь и тетерев”/“Тавык, Тычкан һәм көртлек” әкиятендәге ЛГМ

Сказка “Курица, Мышь и тетерев”/“Тавык, Тычкан һәм көртлек” әкияте

Склонение неопределенного глагола прошедшего времени по числам и лицам/Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше

Контрольная работа “Мы помогаем дома”/Контроль эш “Без өйдә булышабыз”

Склонение неопределенного глагола прошедшего времени в положительной и отрицательной форме по лицам и числам /Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше

Повторение по теме “Мы помогаем дома”/Тема буенча кабатлау “Без өйдә булышабыз”

**С друзьями весело / Дуслар белән күңелле**

У меня есть друзья/Минем дусларым бар

Прилагательные.Степени сравнения прилагательных.Использование степени сравнения прилагательных в речи / Сыйфат. Сыйфат дәрәҗәләре. Сыйфат дәрәҗәләренең сөйләмдә кулланылышы.

ЛГМ в рассказе “Весенние каникулы”/“Язгы каникул” хикәясендәге ЛГМ

Признаки форм повеленияи и просьбы/Боеру һәм үтенеч белдерү формалары

Этика разговора по телефону /Телефоннан сөйләшү этикеты

Татарская народная кухня. Разделение категории принадлежности и падежей имен существительных ед. и мн. числа /Татар халык ашлары. Тартым һәм килеш белән төрләнгән исемнәрнең берлек һәм күплек сандагы кушымчаларын аеру

Готовимся к дню рождения/Туган көнгә әзерләнәбез

Часы работы магазина/Кибетнең эш сәгате

Приготовление стола. Формы приглашения за стол /Табын әзерләү. Табынга чакыру формалары

Приглашение на день рождения /Туган көнгә чакыру

Урок-игра.Праздник день рождения/Туган көн бәйрәме (уен-дәрес)

ЛГМ в рассказе “Возле стола”/“Табын янында” хикәясендәге ЛГМ

Правила поведения за столом/Табын янында утыру кагыйдәләре

Контрольная работа “С друзьями весело”/Контроль эш “Дуслар белән күңелле”

Повторение по теме «С друзьями весело»/“Дуслар белән күңелле” темасы буенча кабатлау

**Четвероногие друзья / Дүрт аяклы дусларыбыз**

Четвероногие друзья /Дүрт аяклы дусларыбыз

Привычки наших четвероногих друзей/Дүрт аяклы дусларыбызның гадәтләре

Образы, породы наших четвероногих друзей/Дүрт аяклы дусларыбызның кыяфәтләре, токымнары

Мой четвероногий друг /Минем дүрт аяклы дустым.

Использование в речи местоимения я, ты, он /Мин, син, ул алмашлыкларының төшем килешләрендә сөйләмдә кулланылышы

Текст “Умный Карабай”/“Акыллы Карабай” тексты

Повторение ткмы четвероногие друзья. Использование в речи личных местоимений в предложном падеже /Дүрт аяклы дусларыбыз темасын кабатлау. Зат алмашлыкларының урын-вакыт килешендә сөйләмдә куллану

**Мы любим спорт / Без спорт яратабыз**

Названия частей тела/Тән әгъзаларының аталышы

Рядом с врачом/Табиб янында

Виды спорта/Спорт төрләре

Промежуточная контрольная работа “Мы любим спорт” /Арадаш Контроль эш “Без спорт яратабыз”

Игры праздника Сабан Туй/Сабан туе уеннары

Повторение темы мы любим спорт/Без спорт яратабыз темасын кабатлау

Повторение материала 5-го класса/5 нче сыйныф материалларын кабатлау

Разговор на тему “Скоро летние каникулы”/“Тиздән җәйге каникуллар” темасына сөйләшү

**6 КЛАСС**

**Начинается новый учебный год / Яңа уку елы башлана**

День знаний. Формы поздравления и похвалы / Белем көне. Котлау, мактау формалары

Названия учебных принадлежностей /Уку-язу әсбапларының исемнәре

Склонение имен существительных по падежам, понимание в тексте /Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше, текстта аңлау

Мы читаем книги /Без китаплар укыйбыз

Порядок присоединения аффиксов к существительным /Исемнәргә кушымчаларның ялгану тәртибе

Моя школа /Минем мәктәбем

Использование в речи вопросительных местоимений /Сорау алмашлыкларын сөйләмдә куллану

История появления татарской книги /Татар китабы туу тарихы

Словари в татарском языке. Словообразовательные окончания /Татар телендә сүзлекләр. –лык/-лек, -чы/-че исем ясагыч кушымчалары

Распространенные и нераспространенные предложения /Җыйнак һәм җәенке җөмләләр

К.Насыйри – великий ученый /К.Насыйри - бөек галим

Состав предложения ... кем-то работает / ... булып эшли төзелмәсе

Мы в библиотеке/ Без китапханәдә

Экскурси в школьную (городскую) библиотеку, заполнение формуляра, взятие книги /Мәктәп (шәһәр) китапханәсенә экскурсия, формуляр тутыру, китап алу

Контрольная работа.”Начинается новый учебный год”/Контроль эш. “Яңа уку елы башлана”

Польза чтения книг. Работа над ошибками /Китап укуның файдасы. Хаталар өстендә эш

Моя любимая книга /Минем яраткан китабым

Родительный падеж, вопросы, окончания, использование в речи /Иялек килеше, сораулары, кушымчалары, иялек килешенең сөйләмдә кулланылышы

Отрицательная форма глагола настоящего времени и окончания/Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы, кушымчалары

“Мы пишем рассказ”/“Без хикәя язабыз”

Спряжение повелительного наклонения в положительной и утвердительной форме по лицам и числам /Боерык фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше

Советы по содержанию учебных пособий /Уку-язу әсбапларын тәртипле тоту киңәшләре.

**Мы – помощники / Без – булышчылар**

Виды работ, которые выполняются в семье /Гаиләдә эшләнә торган эш төрләре

Отрицательная форма глагола условного наклонения. Использование в речи глагола условного наклонения в утвердительной и отрицательной форме и склонение по числам и лицам /Шарт фигыльнең юклык формасы. Шарт фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше, сөйләмдә кулланылышы

Письменная монологическая речь о домашнем труде /Өй хезмәте турында язма монологик сөйләм

Лексический материал в тексте “Почему Ахмет заплакал”/«Әхмәт нигә елады?» текстында лексик-грамматик материал.

Использование в речи вводных слов/Кереш сүзләрнең сөйләмдә кулланылышы.

Что может сделать Супермальчик?/Супермалай нәрсәләр эшли ала?

Контрольная работа. «Мы помощники»/Контроль эш. “Без – булышчылар”

Составление нового рассказа – Я – супермальчик (супердевочка) /Мин – супермалай (суперкыз) - яңа хикәя төзү.

**С друзьями весело /Дуслар белән күңелле**

Лексика по теме “Мой настоящий друг”/«Минем чын дустым» темасы буенча лексика.

Друзья на дискотеке/Дуслар дискотекада

Формы запроса ходатайства и разрешения/Үтенеч һәм рөхсәт сорау формалары: барыйм инде, барыйм әле төзелмәләре.

Утвердительная форма глагола будущего времени. Спряжение утвердительная формы глагола будущего времени по лицам и числам /Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль. Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.

Неопределенная форма глагола будущего времени. Спряжение неопределенной формы глагола будущего времени по лицам и числам /Билгесез киләчәк заман хикәя фигыль.Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.

Просить разрешения – нужное дело /Рөхсәт сорау – кирәкле эш.

Лексический грамматический материал в рассказе “Голубые листья”/«Зәңгәр яфраклар» хикәясендәге лексик-грамматик материал.

Катя настоящий друг? Признаки характера /Катя чын дусмы? Характер сыйфатларын ачучы сыйфатлар.

Использование союзов: потому что, из-за этого в речи/Чөнки, шуңа күрә теркәгечләрен сөйләмдә куллану.

Рассказ “В день рождения”/«Туган көндә» хикәясе.

Приглашение на день рождения/Туган көн бәйрәменә чакыру.

Рассказ о подготовке стола /Өстәл әзерләү турында сөйләү.

**Родная земля-Татарстан / Туган җирем – Татарстан**

Понятия родная страна, родная земля/Туган илем, туган җирем төшенчәләре.

Природа Татарстана. Государственные символы Республики Татарстан /Татарстанның табигате. Татарстан Республикасының дәүләт символлары.

Лексический грамматический материал в тексте «Гости приехавшие из Англии»/«Англиядән килгән кунаклар» тексты буенча лексик-грамматик материал.

Использование в речи видов наречий /Рәвеш төркемчәләрен сөйләмдә куллану.

Народы, проживающие в Татарстане, их родной язык /Татарстанда яшәүче милләтләр, аларның туган теле

На каких языках мы говорим?/Без нинди телләрдә сөйләшәбез?

Климат Татарстана, где обитают животные, растения. /Татарстанның климаты, анда

яшәгән хайваннар, үскән үсемлекләр.

“Родная земля  - Татарстан” /“Туган җирем – Татарстан”

Конструкция предложения от Казани до Набережных Челнов /Казаннан Яр Чаллыга кадәр төзелмәсе.

Информация о городе Казани/Казан шәһәре турында мәгълүмат

Контрольная работа. “Татарстан – родная земля”/Контроль эш.  “Туган җирем - Татарстан”

Театр Г. Камала. Мы идем в театр. Работа над ошибками /Г. Камал театры. Без театрга барабыз. Хаталар өстендә эш.

Известные представители искусства Татарстана /Татарстанның танылган сәнгать вәкилләре.

**Вместе с природой / Табигать белән бергә**

Наше окружение /Безнең әйләнә-тирәбез.

Вред, причиненный лесу людьми /Кешеләрнең урманга салган зыяны.

Советы об охране природы /Табигатьне саклау турында киңәшләр.

Проживающие у нас птицы /Бездә яшәүче кошлар.

ЛГМ по теме «Мир диких животных» /«Кыргый хайваннар дөньясы» темасы буенча ЛГМ.

Потомки наших четвероногих друзей, их внешность, привычки, преданность, забота. /Дүрт аяклы дусларыбызның токымнары,  кыяфәтләре, гадәтләре, тугрылыклыклары, аларны саклау, карау.

**В здоровом теле – здоровый дух / Сәламәт тәндә – сәламәт акыл**

Виды спорта /Спорт төрләре.

Разговор о том, какими видами спорта заниматься /Нинди спорт төрләре белән шөгыльләнү турында сөйләшү.

Олимпийские игры, виды спорта на Олимпийских играх, олимпийский огонь, олимпийский флаг. /Олимпия уеннары, Олимпия уеннарындагы спорт төрләре, олимпия уты, олимпия флагы.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа. «В здоровом теле – здоровый дух»/Арадаш аттестация. Контроль эш.  “Сәламәт тәндә – сәламәт акыл”

У врача. Советы больному /Табибта. Авыручыга киңәшләр бирү.

Разговор о причинах заболевания, о том, где болит /Авыруның сәбәпләре, кайсы җирең авыртуы турында сөйләү.

Инфинитив (определенный и неопределенный) +состав слов надо (нельзя) /Инфинитив(барлыкта һәм юклыкта) + кирәк (ярамый) төзелмәсе.

Повторение материала 6-го класса /6 нчы сыйныф материалларын кабатлау

Повторение материала 6-го класса /6 нчы сыйныф материалларын кабатлау

**7 КЛАСС**

**Знание и жизнь / Белем һәм тормыш**

ЛГМ по теме “Новый учебный год”. / «Яңа уку елы» темасы буенча лексик-грамматик материал. ТИ кагыйдәләре.

Образование прилагательных. Новости в новом учебном году. / Сыйфатлар ясалышы. Яңа уку елындагы яңалыклар.

Разговор о выходных летом. / Җәйге ялны ничек уздыру. Классташларыңның ничек укуы, нинди билгеләр алу, өй эшен ничек эшләү, дәрестә ничек катнашу турында сөйләшү.

Определенная и неопределенная форма прошедшего времени изъявительного наклонения. / Билгеле һәм билгесез үткән заман хикәя фигыль.

4 формы деепричастий. / Хәл фигыль, хәл фигыльнең 4 төре, аларны сөйләмдә куллану.

Самостоятельная работа / Мөстәкыйль эш

Работа над ошибками. Рассказ “Первый день в школе” / Хаталар өстендә эш. «Мәктәптә беренче көн» темасы буенча сөйләм үрнәкләре.

ЛГМ к тексту “Мы даем советы” / «Без киңәшләр бирәбез» темасы буенча сөйләм үрнәкләре. Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.

Исполҗзование в речи повелительного наклонения глагола. / Боерык фигыльнең сөйләмдә кулланылышы.

Учися заполнять формуля в библиотеке. / Китапханәдә формуляр тутыру. Кирәкле китапның исеме, авторы турында белешмә

Разряды наречий по значению. / Рәвеш төркемчәләре. Сәбәп белдерү формасы.

Порядок окончаний существительных. / Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе. «Көндәлек – документ, көндәлек - синең көзгең» темасы буенча лексик-грамматик материал.

Секреты и нужные качества хорошей учебы. / Яхшы уку серләре, яхшы уку өчен кирәкле сыйфатлар. «Инфинитив+кирәк» төзелмәсе.

Контрольная работа. «Знания и жизнь» / Контроль эш. «Белем һәм тормыш»

Защита проекта.Работа над ошибками / Проектлар яклау. Хаталар өстендә эш

**Мы вместе отдыхаем / Без бергә ял итәбез**

Причастие и временные формы. Прошедшее время причастия. / Сыйфат фигыльнең заман формалары. Үткән заман сыйфат фигыль формасы. Үткән заман сыйфат фигыль

формасын ясаучы кушымчалар.

Причастие и временные формы. Настоящее время причастия. / Сыйфат фигыльнең заман формалары. Хәзерге заман сыйфат фигыль формасы. Хәзерге заман сыйфат фигыль формасын ясаучы кушымчалар.

Причастие и временные формы. Будущее время причастия. / Сыйфат фигыльнең заман формалары. Киләчәк заман сыйфат фигыль формасы. Киләчәк заман сыйфат фигыль формасын ясаучы кушымчалар.

Причастие в речи. / Сыйфат фигыльнең  сөйләмдә кулланылышы.

Главные члены предложения. / Җөмләнең баш кисәкләре.

Виды главных членов. / Җөмләнең баш кисәкләренең төрләре.

ЛГМ к тексту “Свободное время” / «Буш вакыт» темасына караган лексик-грамматик материал.

Тире  между подлежащим и сказуемым. / Җөмләнең баш кисәкләре: ия белән хәбәр, алар  арасында сызык куелу очраклары

Свободное время. / Буш вакыт. Буш вакытны файдалы һәм файдасыз  үткәрү.

Разговор о поведении сверстников. / Яшьтәшләрнең үз-үзләрен тотышы турында сөйләшү, бәя бирү.

Союзы. / Теркәгечләр.

Разговор на тему: “Мое свободное время” / «Минем буш вакытым» темасына сөйләшү.

Склонение имен действии по падежам и аффиксами принадлежности. / Исем фигыльнең барлык  формасы, зат-сан белән төрләнеше

Разговор о полезном и бесполезном проведении свободного времени / Буш вакытны файдалы һәм файдасыз үткәрү турында сөйләшү.

Вводные слова. Использование вводных слов в речи/ Кереш сүзләр. Кереш сүзләрнең сөйләмдә кулланyы.

ЛГМ в стихотворении «Ошибочный шаг»/«Ялгыш адым» шигырендәге лексик-грамматик материал.

Лексико-грамматический материал в на тему  “Что такое мужество?” / «Нәрсә ул егетлек?» проблемасы буенча лексик грамматик материал. Бездәге үрнәк сыйфатлар.

Склонение притяжательных  имен существительных по падежам. / Тартымлы исемнәрнең берлек һәм күплек  санда килеш белән төрләнеше.

Беседа о поведении сверстников. / Яшьтәшләреңнең үз-үзләрен тотышы турында сөйләшү.

Разговор о любимом занятии. / Яраткан шөгылең турында сөйли белү.

Разговор о посещении спортивных кружков, участии в спортивных играх. / Спорт түгәрәкләренә йөрү, спорт уеннарында катнашуың турында сөйли белү.

Проект. “Подъезд нашего дома” / Проект. «Безнең йортның подъезды»

Контрольная работа “Без бергә ял итәбез” / Контроль эш “Без бергә ял итәбез”

Защита проектов. Работа над ошибками. / Проектлар яклау. Хаталар өстендә эш.

**Пожилые и младшие. / Өлкәннәр һәм кечкенәләр**

Второстепенный член предложения- дополнение. / Җөмләнең иярчен кисәге – тәмамлык. Тәрбиялелек сыйфатлары.

Второстепенный член предложения – определение. “Мы помогаем друг другу». / Җөмләнең иярчен кисәге – аергыч. «Без бер-беребезгә булышабыз» темасы буенча сөйләм үрнәкләре.

Второстепенный член предложения- дополнение.”Помогая жить веселее” / Җөмләнең иярчен кисәге – хәл. «Ярдәмләшеп яшәү күңелле» темасы буенча сөйләм үрнәкләре.

Склонение имен действии по падежам. / Исем фигыльнең килешләр белән төрләнеше.

Использование имени действия в разговоре. / Исем фигыльнең сөйләмдә кулланылышы.

Образование имени действия. / Исем фигыльнең ясалышы.

Лексико-грамматический материал на тему: “Ата-анага хөрмәт” / «Ата-анага хөрмәт» темасына караган лексик-грамматик материал.

Частицы. Проблемы этики общения. / Кисәкчәләр. Аралашу әдәбе проблемасы буенча сөйләшү.

Беседа по теме “Быт воспитанным модно?” / «Тәрбияле булу заманчамы?» проблемасы буенча сөйләшү.

Старшие и младшие – взаимоотношения в семье. / Билгеләү алмашлыклары. Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең гаиләдә үзара мөнәсәбәте.

Отвественное отношение к поручениям. / Кушкан эшкә җаваплы караш турында сөйләшү.

Разные формы прозьбы. / Төрле рөхсәт сорау формалары.

Формы прозьбы у старших. / Өлкәннәргә үзеңнең кая да барырга рөхсәт сорау формалары.

Умение рассказывать старшим о своих желаниях. / Өлкәннәргә үзеңнең нишләргә теләвең турында сөйли белү формалары.

Умение говорить старшим откуда и когда вернешься. / Өлкәннәргә үзеңнең кайдан, кайчан кайтасыңны әйтә белү формалары.

Собирательные, противительные, разделительные союзы. Составление предложений. / Җыючы (һәм, да-да, та-та,ни...ни), каршы куючы (ләкин, ә, әмма), бүлүче (я, яки) теркәгечләре белән җөмләләр төзү күнекмәләре

Использование союзов в речи. / Ияртүче (әгәр, шуңа күрә) теркәгечләрне сөйләмдә куллану.

Праздники в семье. / Гаиләдә бергә бәйрәмнәр үткәрү турында сөйләү.

Поздравления родителей. / Әти-әниләрне бәйрәм белән котлау үрнәкләре.

Контрольная работа “Өлкәннәр һәм кечкенәләр” / Контроль эш “Өлкәннәр һәм кечкенәләр”

“Старшие и младшие”. Работа над ошибками. / “Өлкәннәр һәм кечкенәләр.” Хаталар өстендә эш.

**Мы живем в Татарстане. / Без Татарстанда яшибез**

Лексический материал к теме “Моя родина - Татарстан” / “Туган ягым – Татарстан” темасына караган лексик материал.

Грамматический материал к теме “Моя родина - Татарстан” / “Туган ягым – Татарстан” темасына караган грамматик материал.

Географическое местоположение Республики Татарстан в мире и в России. / Дөньяда һәм Россиядә Татарстанның географик урыны.

Желательное наклонение глагола. Климат Татарстана. / Теләк фигыль. Татарстанның климаты.

Промышленность Татарстана. / Татарстанның сәнәгате.

Материальные богатства Татарстана. / Татарстанның матди байлыклары.

Промежуточная контрольная работа. “Без Татарстанда яшибез”. / Арадаш контроль эш. “Без Татарстанда яшибез”.

Знаменитый композитор “Сара Садыкова” / Атаклы композитор Сара Садыйкова.

Формы изъявления желания. / Теләк белдерү формалары. «Без Татарстанда яшибез» темасы буенча сөйләшү.

Проект. Промышленность городов Татарстана. / Проект. Татарстан шәһәрләрендәге промышленность.

**8 КЛАСС**

**Кто много читает, тот много знает / Күп укыган – күп белер**

Тема “Школа”. Настоящее время изъявительного наклонения глагола. / "Мәктәп" темасы буенча лексик берәмлекләр. Хикәя фигыльнең хәзерге заман формасы .

ЛГМ в стихотворении Р.Валиева “Школа” / Р.Вәлиева “Мәктәбем” шигырендәге лексик-грамматик материал.

Временные формы изъявительного наклонения глагола. / Хикәя фигыльнең заман формаларын сөйләмдә куллану

РР Мой летний отдых. / БСҮ Минем җәйге ялым.

Разговор по теме “Знаем дни недели” / “Атна көннәрен беләбез” темасына сөйләшү

Склонение глагола будущего неопределенного времени по лицам и числам. / Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.

Образование деепричастия. Использование деепричастий в речи. / Хәл фигыль, аның ясалышы һәм сөйләмдә кулланылышы.

ЛГМ в рассказе “ Успею... еще” / “Өлгерәм... әле” темасы буенча лексик материал. Сан төркемчәләре. Тәртип, җыю саны.

Работа над текстом “Успею... еще” / "Өлгерәм әле" тексты өстендә эш.

Как я готовлю уроки. / "Мин ничек дәрес әзерлим".

Глагол условного наклонения. Склонение в лицах и числах. / Шарт фигыль, аның зат-сан белән төрләнеше.

Контрольная работа. “Легко ли хорощо учиться?” / Контроль эш.

и “Яхшы уку җиңелме?”.

ЛГМ в рассказе В.Нуриева “Успею еще” / В.Нуриев “Өлгерәм әле” хикәясенең II өлешендәге лексик-грамматик материал.

Неопределенная форма глагола. / Инфинитив. Инфинитивны сөйләмдә куллану.

Разговор по тексту “Успею еще”. / “Өлгерәм әле” хикәясе буенча диалогик сөйләм чыгу.

Монолог к теме. / “Күп укыган – күп белер” темасына монолог.

“Барый” смотрит телевизор. / Р. Вәлиева. Барый телевизор карый

Проект. Правила хорошей учебы. / Яхшы уку кагыйдәләре.

Из истории национальной библиотеки РТ / Татарстан Республикасының Милли китапханәсе тарихы.

**Я и мои сверстники / Мин һәм минем яшьтәшләрем**

Качества характеризующие внешний вид и характер. / Тышкы кыяфәтне һәм характерны белдерүче сыйфатлар.

ЛГМ в тексте “Секреты общения” / “Аралашу серләре” текстында ЛГМ.

Секреты дружбы / Дуслашу серләре .

Секреты общения / Аралашу серләре.

ЛГМ в тексте “Правила вежливости” / “Әдәп кагыйдәләре” текстындагы ЛГМ.

Нужно ли выполнять правила вежливости / Әдәп кагыйдәләрен үтәү кирәкме?

Имя действия, его склонение и исползование в речи. / Исем фигыль, аның килешләр белән төрләнеше һәм сөйләмдә дөрес куллану

Советы психолога. / Психолог киңәшләре

Основа вежливости – хорошие привычки. / Әдәп төбе - матур гадәт

ЛГМ в тексте М.Галиева “Хотел победить” /* М.Галиев “Җиңәсем килде” әсәрендәге лексик-грамматик материал.

Причастие, его формы. / Сыйфат фигыль, аның заман формалары. Сыйфат фигыльнең барлыкта һәм юклыкта заман формаларын сөйләмдә куллану

ЛГМ в произведении М.Галиева “Хотел победить” / М.Галиев “Җиңәсем килде” әсрендә ЛГМ.

Упражнения по рассказу “Хотел победить” / “Җиңәсем килде” әсәре буенча күнегүләр.

ЛГМ по тексту / “Ал кирәк, гөл кирәк” текстындагы ЛГМ.

Какие девушки (мальчики) тебе нравятся? / Сиңа нинди кызлар (егетләр) ошый?

Монолог. Какиу девушки (мальчики) тебе нравятся? / Сиңа нинди кызлар (егетләр) ошый? Монолог төзү

Контрольная работа по теме “Я и мои сверстники” / “Мин һәм минем яшьтәшләрем” контроль эш.

Разряды местоимений / Алмашлык төркемчәләре.

Определительные местоимегия. / Билгеләү алмашлыклары. Алмашлыкларның сөйләмдә еш кулланыла торган очраклары

ЛГМ к тексту “Мой цвет – зеленый. А твой?” / “Минем төсем – яшел? Ә синеке?” текстында ЛГМ.

Какой цвет тебе нравится? / Сиңа нинди төс ошый?

Проект. В мире цвета. / Төсләр дөньясында

Текст “В мире музыки” / “Музыка дөньясында” тексты.

Моя любимая музыка. / Минем яраткан музыкам.

Повторение по разделу. / “Мин һәм минем яшьтәшләрем” темасы буенча кабатлау күнегүләре.

**Природа и человек. / Табигать һәм кеше**

Что означает природа? / Нәрсә ул табигать?

Главные и второстепенные члены предложения. / Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.

ЛГМ по теие “Природа” / “Табигать” темасы буенча ЛГМ.

Формы выражения желания. / Теләк белдерү формалары. Теләк фигыль, аның барлыкта һәм юклыкта кулланылуы.

Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. / Теркәгечләр. Тезүче һәм иярүче теркәгечләр.

ЛГМ в тексте “Лес” / “Урман” текстында ЛГМ.

Лес – близкий друг человека. Леса нашего края. / Урман – кешенең якын дусты. Безнең як урманнары.

Степени прилагателных. / Сыйфат дәрәҗәләре. “И ямьле соң бу дөнья”текстында ЛГМ.

ЛГМ к тексту / “И ямьле соң бу дөнья” тексты.

Любимое время года. / Минем яраткан ел фасылым.

Природа и мы. / Табигать һәм без.

Контрольная работа “Природа и человек” / “Табигать һәм кеше” контроль эш.

Природа и человек. Повторение по теме. / Табигать һәм кеше. Тема буенча кабатлау. Защита природы. / Табигатьне саклау проблемалары.

Интиресные виды в природе. / Табигатьтәге кызыклы күренешләр.

**Моя Родина Татарстан. / Туган җирем – Татарстан**

ЛГМ по теме. / “Туган ягым – Татарстан” темасына караган лексик- грамматик материал. Тәрҗемә эше.

Упражнения по стихотворению “Мой Татарстан” / “Татарстаным” шигыре буенча эш күнегүләре.

Словосочетание. / “Исем+ исем” сүзтезмәсе.

Текст “Казань ” / “Казан” тексты

Памятные места Казани. / Казанның истәлекле урыннары.

Промежуточная контрольная работа. / Арадаш контроль эш.

Казань – столица Татарстана. / Казан – Татарстанның башкаласы. Җыйнак һәм җәенке җөмләләрне сөйләмдә куллану

Казань – спортивный город. Спортивные строения Казани. / Казан- спорт шәһәре. Казандагы спорт корылмалары.

ЛГМ Башня Сююмбике. / Сөембикә манарасы. ЛГМ.

Повторение по разделу “Туган ягым - Татарстан”. / Туган җирем – Татарстан. Тема буенча кабатлау.

Праздник Сабантуй. / Сабантуй бәйрәме.

**9 КЛАСС**

**Мы живем в Татарстане / Без Татарстанда яшибез**

Мы живем в Татарстане /Без Татарстанда яшибез.

Географическое положение, города, реки Татарстана /Татарстанның географик урыны, шәһәрләре, елгалары.

Народы, живущие в Татарстане. Главные и второстепенные члены предложения / Татарстанда яши торган халыклар. Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре

В мире искусств. Простые и сложные предложения / Сәнгать дөньясында .Гади һәм кушма җөмләләр

Известный художник Харис Якупов. Написание рассказа по картине Хариса Якупова «Перед судом»./Танылган рәссам Харис Якупов. Харис Якуповның «Хөкем алдыннан» картинасы буенча хикәя язу.

Наша землячка-композитор София Губайдуллина. Использование в речи союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения /Якташыбыз композитор София Гобәйдуллина. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма җөмләләрне сөйләмдә куллану

Контрольная работа /Контроль эш

Сложноподчиненные предложения. Аналитические и синтетические придаточные предложения /Иярченле кушма җөмләләр. Аналитик һәм синтетик бәйләүче чаралар.

“Мы живем в Татарстане” /“Без Татарстанда яшибез”.

Газеты и журналы выпускаемые в Татарстане /Татарстанда чыга торган газета-журналлар.

**Выбор профессии /Һөнәр сайлау**

Хозяин профессии /Һөнәр ияләре

Виды придаточных предложений. Различные средства связи сложноподчененных предложений /Иярчен җөмлә төрләре. Иярчен ия җөмлә, бу төр җөмләдә бәйләүче чаралар.

Выбор профессии – ответственная работа. Придаточное сказуемое, ее аналитический вид / Һөнәр сайлау - җаваплы эш. Иярчен хәбәр җөмлә, аның аналитик төре генә булуы.

Какие профессии востребованы? Аналитические и синтетические придаточные определительные предложения, их средства связи /Кайсы һөнәрләргә ихтыяҗ зур? Аналитик һәм синтетик иярчен аергыч җөмләләр, аларның бәйләүче чаралары.

Аналитические и синтетические виды придаточного дополнительного предложения / Иярчен тәмамлык җөмләнең аналитик һәм синтетик төрләре.

Контрольная работа. “Выбор профессии”/Контроль эш. “Һөнәр сайлау”.

Моя будущая профессия /Минем булачак һөнәрем

**Здоровье – большое богатство / Сәламәтлек – зур байлык**

Инфинитив, определенные и неопределенные формы инфинитива /Инфинитив, инфинитивның барлык һәм юклык формасы.

ЛГМ в тексте “Здоровье – большое богатство”/“Сәламәтлек – зур байлык” текстында ЛГМ

Склонение падежей имя действия /Исем фигыльнең килешләр белән төрләнеше

Вред курения /Тәмәке тартуның зарары

Что делает с людьми алкоголь? /Аракы кешене нишләтә?

Вред от питья алкоголя /Исерткеч эчемлекләрнең зарары.

Написание рассказа “Я и моя жизнь” /“Мин һәм минем тормыш” хикәя язу

Советы против гаджетомании/Гаджетоманиягә каршы киңәшләр

Монолог. “Секреты нахождения друзей”/Монолог. “Дуслар табу сере”.

Контрольная работа. «Здоровье – большое богатство» /Контроль эш. “Сәламәтлек – зур байлык”.

Перевод упражнений /Тәрҗемә күнегүләре

Мое любимое увлечение /Минем яраткан шөгылем

**Никто и ничто не будет забыто / Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый**

Сбор дополнительной информации о Великой Отечественной войне./Бөек Ватан сугышы турында өстәмә мәгълүмат туплау.

Кто такие джалильцы? Творческая работа по теме (реферат, презентация, проектная работа и др.)/Кемнәр ул – җәлилчеләр? Тема буенча иҗади эш (реферат, презентация, проект эше һ.б.).

Произведения русских писателей о Великой Отечественной войне /Бөек Ватан сугышы турында рус язучыларының әсәрләре.

Промежуточная контрольная работа. “Никто и ничто не будет забыто”/Арадаш Контроль эш. “Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый”

Повторение. «Что такое храбрость?»/Йомгаклау. “Батырлык нәрсә ул?”

**Лингвистические знания и навыки**

***Лексическая сторона речи***

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее

продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

***Грамматическая сторона речи***

Активные разряды самостоятельных частей речи.

**Имя существительное.**

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

**Имя прилагательное.** Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

**Числительное.** Количественные и порядковые числительные (до 1000).

**Наречие.** Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, җәяү*), меры и степени (*күп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, җәен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

**Местоимение.** Личные, вопросительные, указательные (*бу, әнә, теге, менә*), определительные *(барлык, бөтен, үз, һәр),* неопределенные *(әллә кем, әллә нинди, ниндидер)*, отрицательные *(беркем, бернәрсә, һичкем)* местоимения.

**Глагол. Изъявительное наклонение.** Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

**Повелительное наклонение.** Формы 2 и 3 лица ед. и мн.числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

**Желательное наклонение.** Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

**Условное наклонение**. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

**Аналитические глаголы,** выражающие начало, продолжение, завершение действия *(укый башлады, укып тора, укып бетерде)*; аналитические формы, выражающие желание *(барасым килә)*, возможность/невозможность *(бара алам, бара алмыйм)*.

**Имя действия.**

**Инфинитив** с модальными словами *(кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*.

**Причастие.** Формы причастий настоящего, прошедшего времени:*-учы/-үче; -а/-ә,-ый/-и торган; -ган/-гән,-кан/-кән.*

**Деепричастие.** Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче.*

**Служебные части речи.**

**Послелоги**: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша.* Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

**Послеложные слова**: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында.* Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

**Союзы.** Собирательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр.*

**Частицы:** ( *-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә),* их правописание.

**Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания:** повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм),* с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату)* и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам).* Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)*; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами:*-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче*; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *шуның өчен*; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога *өчен*; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов *шуңа күрә, шул сәбәпле*; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом *-са/-сә;* синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА “РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК” В 5-9 КЛАССАХ

Освоение программы 5-9 классов предусматривает формирование у них следующих **ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**:

– уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;

– оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;

– целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

– доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ** обучения татарскому языку относятся:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

– владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

– умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;

– умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;

– умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;

– умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

– компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе характеристика основных видов деятельности учащихся.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:
в говорении

1) диалогическая речь:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

2) Монологическая речь: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой

аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную комм

3) уникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 8-10 фраз (6–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

– читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

– прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 18-20 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма: 80 слов, включая адрес;

– составлять короткие рассказы;

– описывать картины;

– составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. / ТЕМАТИК ПЛАН**
**5 КЛАСС. / 5 НЧЕ СЫЙНЫФ**

| № | Дәреснең темасы | Сәг. саны | Дата проведения |
|---|---|---|---|
| **Мы в школе / Без мәктәптә** | | | |
| 1. | С новым учебным годом! Правила приветствия / Яңа уку елы котлы булсын! Исәнләшү кагыйдәләре | 1 | |
| 2. | Праздник знаний в школе. Составление рассказа / Мәктәптә белем бәйрәме. Хикәя төзү | 1 | |
| 3. | Имена существительные с аффиксами принадлежности в мн.числе /Исемнәрнең күплек санда тартым белән төрләнеше | 1 | |
| 4. | Порядок присоединения аффиксов к существительным, использование в речи /Тамыр, кушма парлы, тезмә исемнәрнең ясалышы, аларны сөйләмдә куллану | 1 | |
| 5. 0 | Вежливые формы разговора /Әдәпле сөйләм формалары. | **1** | |
| 6. | Спряжения глагола настоящего времени. Что мы делаем на уроке? /Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше. Без дәрестә нишлибез? | 1 | |
| 7. | Прошедшее время глагола изъявительного наклонения /Билгеле үткән заман хикәя фигыль. | 1 | |
| 8. | Числительные. Виды числительных /Сан.Сан төркемчеләре | 1 | |
| 9. | Разбор количественных, порядковых, собирательных числительных /Микъдар,тәртип,җыю саннарын аеру | **1** | |
| **Я – дома помощник /Мин – өйдә булышчы** | | | |
| 10. | Сколько часов? Во сколько часов? /Сәгать ничә? Сәгать ничәдә? | 1 | |
| 11. | Мой режим дня /Минем көндәлек режимым | 1 | |
| 12. | Мы – хорошие помощники/Без – яхшы булышчылар | 1 | |
| 13. | Употребление в речи вводных слов/Кереш сүзләрне сөйләмдә куллану | 1 | |
| 14. | Формы похвалы. Употребление в речи форм похвалы/Мактау формалары. Мактау формаларын сөйләмдә куллану | 1 | |
| 15. | Употребление в речи словосочетания – Хочу работать / | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Эшләргә телим – төзелмәсен сөйләмдә куллану | | |
| 16. | Контрольная работа / Контроль эш | 1 | |
| 17. | Помогаем родителям. Написание рассказа /Әти-әнигә булышабыз. Хикәя язу | 1 | |
| 18. | Как печется хлеб? /Икмәк ничек пешә? | 1 | |
| 19. | ЛГМ в сказке “Курица, Мышь и тетерев”/“Тавык, Тычкан һәм көртлек” әкиятендәге ЛГМ | 1 | |
| 20. | Сказка “Курица, Мышь и тетерев”/“Тавык, Тычкан һәм көртлек” әкияте | 1 | |
| 21. | Склонение неопределенного глагола прошедшего времени по числам и лицам/Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше | 1 | |
| **С друзьями весело / Дуслар белән күңелле** | | | |
| 22. | У меня есть друзья/Минем дусларым бар | 1 | |
| 23. | Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Использование степени сравнения прилагательных в речи / Сыйфат. Сыйфат дәрәҗәләре. Сыйфат дәрәҗәләренең сөйләмдә кулланылышы. | 1 | |
| 24. | Этика разговора по телефону /Телефоннан сөйләшү этикеты | 1 | |
| 25. | Татарская народная кухня. Разделение категории принадлежности и падежей имен существительных ед. и мн. числа /Татар халык ашлары. Тартым һәм килеш белән төрләнгән исемнәрнең берлек һәм күплек сандагы кушымчаларын аеру | 1 | |
| 26. | Готовимся к дню рождения/Туган көнгә әзерләнәбез | 1 | |
| 27. | Приготовление стола. Формы приглашения за стол /Табын әзерләү. Табынга чакыру формалары | 1 | |
| 28. | Приглашение на день рождения /Туган көнгә чакыру | 1 | |
| 29. | Урок-игра.Праздник день рождения/Туган көн бәйрәме (уен-дәрес) | 1 | |
| **Четвероногие друзья / Дүрт аяклы дусларыбыз** | | | |
| 30. | Четвероногие друзья /Дүрт аяклы дусларыбыз | 1 | |
| 31. | Использование в речи местоимения я, ты, он /Мин, син, ул алмашлыкларының төшем килешләрендә сөйләмдә кулланылышы | 1 | |
| 32. | Контрольная работа / Контроль эш | | |
| **Мы любим спорт / Без спорт яратабыз - 8 сәгать** | | | |
| 33. | Рядом с врачом/Табиб янында | 1 | |
| 34. | Виды спорта/Спорт төрләре | 1 | |
| | Игры праздника Сабан Туй/Сабан туе уеннары | 1 | |

## 6 КЛАСС. / 6 НЧЫ СЫЙНЫФ

| № | Тема урока / Дәреснең темасы | К-во часов / Сәг. саны | Дата прове дения |
|---|---|---|---|
| | **Яңа уку елы башлана** | | |
| 1. | День знаний. Поздравление. / Белем көне. Котлау, мактау формалары | 1 | |
| 2. | Порядок окончаний у существительных. / Исемнәргә кушымчаларның ялгану тәртибе | 1 | |
| 3. | Использование вопросительных местоимений в речи. / Сорау алмашлыкларын сөйләмдә куллану | 1 | |
| 4. | История возникновения татарской книги. / Татар китабы туу тарихы | 1 | |
| 5. | Словари татарского языка. / Татар телендә сүзлекләр. *–лык/-лек, -чы/-че исем ясагыч кушымчалары* | 1 | |
| 6. | Простые и сложные предложения. / Җыйнак һәм җәенке җөмләләр | 1 | |
| 7. | Выполнение упрожнений. / *... булып эшли* төзелмәсе | 1 | |
| 8. | Мы пишем рассказ. / “Без хикәя язабыз” | 1 | |
| 9. | *Склонение глагола повелительного наклонения. / Боерык фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше* | 1 | |
| 10. | Советы. / Уку-язу әсбапларын тәртипле тоту киңәшләре. | 1 | |
| | **Мы – помощники. / Без – булышчылар** | | |
| 11. | Виды работы выполняемые в семье. / Гаиләдә эшләнә торган эш төрләре | 1 | |
| 12. | *Использование вводных слов. / Кереш сүзләрнең сөйләмдә кулланылышы.* | 1 | |
| 13. | Что может Супермальчик? / Супермалай нәрсәләр эшли ала? | 1 | |
| 14. | **Проект. / Проект.** Мин – супермалай (суперкыз) - яңа хикәя төзү | 1 | |
| | **С друзьями весело. / Дуслар белән күңелле** | | |
| 15. | ЛГМ к тексту “Мой настоящий друг” / «Минем чын дустым» темасы буенча лексика. | 1 | |
| 16. | **Контрольная работа. / Контроль эш** | 1 | 1 |
| 17. | Друзья на дискотеке. / Дуслар дискотекада | 1 | |
| 18. | Формы прозьбы и разрешения. / Үтенеч һәм рөхсәт сорау формалары: *барыйм инде, барыйм әле* төзелмәләре. | 1 | |
| 19. | ЛГМ к тексту “Синие листья” / «Зәңгәр яфраклар» хикәясендәге лексик-грамматик материал. Катя настоящий друг? / Катя чын дусмы? Характер сыйфатларын ачучы сыйфатлар. | 1 | |
| 20. | *Использование союзов потому что, поэтому. / Чөнки, шуңа күрә* теркәгечләрен сөйләмдә куллану. | 1 | |
| 21. | Приглашение на день рождение. / Туган көн бәйрәменә чакыру. | 1 | |
| | **Моя Родина – Татарстан. / Туган җирем – Татарстан** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 22. | Природа Татарстана. Символика Татарстана. / Татарстанның табигате. Татарстан Республикасының дәүләт символлары. | 1 | |
| 23. | Нации живущие в Татарстане. / Татарстанда яшәүче милләтләр, аларның туган теле | 1 | |
| 24. | **Проект.** Моя Родина – Татарстан. / **Проект.** “Туган җирем – Татарстан” | 1 | |
| 25. | *Конструкция из Казани до Н.Челнов. / Казаннан Яр Чаллыга* кадәр төзелмәсе. | 1 | |
| 26. | Театр Г.Камала. мы идем в театр. / Г. Камал театры. Без театрга барабыз. | 1 | |
| **Вместе с природой. / Табигать белән бергә** | | | |
| 27. | Мир вокруг нас. / Безнең әйләнә-тирәбез. | 1 | |
| 28. | Урон природе от людей. / Кешеләрнең урманга салган зыяны. Советы защиты природы. / Табигатьне саклау турында киңәшләр. | 1 | |
| 29. | Зимующие птицы. / Бездә яшәүче кошлар. | 1 | |
| 30. | Порода четвероногих друзей, их повадки, привычки, верность. / Дүрт аяклы дусларыбызның токымнары, кыяфәтләре, гадәтләре, тугрылыклыклары, аларны саклау, карау. | 1 | |
| 31. | **Контрольная работа. / Контроль эш.** | | |
| **Сәламәт тәндә – сәламәт акыл (9 с.)** | | | |
| 32. | Виды спорта. / Спорт төрләре. | 1 | |
| 33. | У врача. Советы больному. / Табибта. Авыручыга киңәшләр бирү. Причины болезни. / Авыруның сәбәпләре, кайсы җирең авыртуы турында сөйләү. | 1 | |
| 34. | *Нужно (нельзя) +инфинитив. / Инфинитив (барлыкта һәм юклыкта) + кирәк (ярамый*) төзелмәсе. | 1 | |
| 35. | Йомгаклау дәресе | 1 | |

## 7 КЛАСС / 7 НЧЕ СЫЙНЫФ

| № | Тема урока / Дәреснең темасы | К-во часов Сәг. саны | Дата прове дения |
|---|---|---|---|
| **Знание и жизнь / Белем һәм тормыш** | | | |
| 1. | ЛГМ по теме “Новый учебный год”. Правила. / «Яңа уку елы» темасы буенча лексик-грамматик материал. ТИ кагыйдәләре. | 1 | |
| 2. | Разговор о выходных летом. / Җәйге ялны ничек уздыру. Классташларыңның ничек укуы, нинди билгеләр алу, өй эшен ничек эшләү, дәрестә ничек катнашу турында сөйләшү. | 1 | |
| 3. | Рассказ “Первый день в школе” / «Мәктәптә беренче көн» темасы буенча сөйләм үрнәкләре. | 1 | |
| 4. | ЛГМ к тексту “Мы даем советы” / «Без киңәшләр бирәбез» темасы буенча сөйләм үрнәкләре. Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | Исполжзование в речи повелительного наклонения глагола. / Боерык фигыльнең сөйләмдә кулланылышы. | 1 | |
| 6. | Учися заполнять формуля в библиотеке. / Китапханәдә формуляр тутыру. Кирәкле китапның исеме, авторы турында белешмә | 1 | |
| 7. | Разряды наречий по значению. Форма причины. / Рәвеш төркемчәләре. Сәбәп белдерү формасы. | 1 | |
| 8. | Порядок окончаний существительных. ЛГМ к тексту “Дневник-документ, дневник-зеркало”/ Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе. «Көндәлек – документ, көндәлек - синең көзгең» темасы буенча лексик-грамматик материал. | 1 | |
| 9. | **Проект.** Секреты и нужные качества хорошей учебы. / Яхшы уку серләре, яхшы уку өчен кирәкле сыйфатлар. «*Инфинитив+кирәк*» төзелмәсе. | 1 | |
| 10. | Защита проекта. / Проектлар яклау. | 1 | |
| **Мы вместе отдыхаем / Без бергә ял итәбез** | | | |
| 11. | Главные члены предложения. / Җөмләнең баш кисәкләре. | 1 | |
| 12. | Виды главных членов. / Җөмләнең баш кисәкләренең төрләре. | 1 | |
| 13. | ЛГМ к тексту “Свободное время” / «Буш вакыт» темасына караган лексик-грамматик материал. Свободное время. / Буш вакыт. Буш вакытны файдалы һәм файдасыз үткәрү. | 1 | |
| 14. | Союзы. / Теркәгечләр. Разговор на тему: “Мое свободное время” / « Минем буш вакытым» темасына сөйләшү. | 1 | |
| 15. | Свободное время: с пользой или без пользы. / Буш вакытны файдалы һәм файдасыз үткәрү турында сөйләшү. Вводные слова. Использование их в речи. / Кереш сүзләр. Кереш сүзләрнең сөйләмдә куллануы. | 1 | |
| 16. | Контрольная работа / Контроль эш | 1 | |
| 17. | Беседа о поведении сверстников. / Яшьтәшләреңнең үз-үзләрен тотышы турында сөйләшү. | 1 | |
| 18. | Разговор о любимом занятии. / Яраткан шөгылең турында сөйли белү. | 1 | |
| 19. | Разговор о посещении спортивных кружков, участии в спортивных играх. / Спорт түгәрәкләренә йөрү, спорт уеннарында катнашуың турында сөйли белү. | 1 | |
| **Старшие и младшие. / Өлкәннәр һәм кечкенәләр** | | | |
| 20. | Склонение имен действии по падежам. / Исем фигыльнең килешләр белән төрләнеше. | 1 | |
| 21. | Использование имени действия в разговоре. / Исем фигыльнең сөйләмдә кулланылышы. | 1 | |
| 22. | Образование имени действия. / Исем фигыльнең ясалышы. | 1 | |
| 23. | Лексико-грамматический материал на тему: “Ата-анага хөрмәт” / «Ата-анага хөрмәт» темасына караган лексик-грамматик материал. | 1 | |
| 24. | Частицы. Проблемы этики общения. / Кисәкчәләр. Аралашу әдәбе | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проблемасы буенча сөйләшү. | | |
| 25. 1 | Местоимения. Старшие и младшие – взаимоотношения в семье. / Билгеләү алмашлыклары. Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең гаиләдә үзара мөнәсәбәте. | 1 | |
| 26. | Отвественное отношение к поручениям. / Кушкан эшкә җаваплы караш турында сөйләшү. | 1 | |
| 27. | Умение рассказывать старшим о своих желаниях. / Өлкәннәргә үзеңнең нишләргә теләвең турында сөйли белү формалары. | 1 | |
| 28. | Умение говорить старшим откуда и когда вернешься. / Өлкәннәргә үзеңнең кайдан, кайчан кайтасыңны әйтә белү формалары. | 1 | |
| 29. | Праздники в семье. / Гаиләдә бергә бәйрәмнәр үткәрү турында сөйләү. Поздравления родителей. / Әти-әниләрне бәйрәм белән котлау үрнәкләре. | 1 | |
| 30. | Проект “Старшие и младшие”. / “Өлкәннәр һәм кечкенәләр.” | 1 | |
| **Мы живем в Татарстане. / Без Татарстанда яшибез** | | | |
| 31. | ЛГМ к теме “Моя родина - Татарстан” / “Туган ягым – Татарстан” темасына караган лексик материал. | 1 | |
| 32. | Географическое местоположение Республики Татарстан в мире и в России. / Дөньяда һәм Россиядә Татарстанның географик урыны. | 1 | |
| 33. | Контрольная работа. “Без Татарстанда яшибез”. / Контроль эш. “Без Татарстанда яшибез”. | 1 | |
| 34. | Промышленность Татарстана. / Татарстанның сәнәгате. Материальные богатства Татарстана. / Татарстанның матди байлыклары. | 1 | |
| 35. | Йогаклау. | 1 | |

## 8 КЛАСС / 8 НЧЕ СЫЙНЫФ

| № | Тема урока / Дәреснең темасы | К-во часов Сәг. саны | Дата прове дения |
|---|---|---|---|
| **Күп укыган – күп белер** | | | |
| 1. | Тема “Школа”. Настоящее время изъявительного наклонения глагола. / "Мәктәп" темасы буенча лексик берәмлекләр. Хикәя фигыльнең хәзерге заман формасы . | 1 | |
| 2. | **РР** Мой летний отдых. / **БСҮ** Минем җәйге ялым. | 1 | |
| 3. | Разговор по теме “Знаем дни недели” / “Атна көннәрен беләбез” темасына сөйләшү | 1 | |
| 4. | Работа над текстом “Успею... еще” / "Өлгерәм әле" тексты өстендә эш. | 1 | |
| 5. | Как я готовлю уроки. / "Мин ничек дәрес әзерлим". | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. | Проверка знаний по теме “Легко ли хорощо учиться?” / “Яхшы уку җиңелме?” темасы буенча белемнәрне тикшерү. | 1 | |
| 7. | Монолог к теме. / “Күп укыган – күп белер” темасына монолог. | 1 | |
| 8. | Р.Валиева. “Барый” смотрит телевизор. / Р. Вәлиева. Барый телевизор карый | 1 | |
| 9. | Проект. Правила хорошей учебы. **/ Проект.** Яхшы уку кагыйдәләре. | 1 | |
| 10. | Из истории национальной библиотеки РТ / Татарстан Республикасының Милли китапханәсе тарихы. | 1 | |
| **Я и мои сверстники / Мин һәм минем яшьтәшләрем** | | | |
| 11. | Качества характеризующие внешний вид и характер. / Тышкы кыяфәтне һәм характерны белдерүче сыйфатлар. | 1 | |
| 12. | ЛГМ в тексте “Секреты общения” / “Аралашу серләре” текстында ЛГМ. | 1 | |
| 13. | Секреты дружбы / Дуслашу серләре. Секреты общения / Аралашу серләре. | 1 | |
| 14. | ЛГМ в тексте “Правила вежливости” / “Әдәп кагыйдәләре” текстындагы ЛГМ. | | |
| 15. | Нужно ли выполнять правила вежливости / Әдәп кагыйдәләрен үтәү кирәкме? | 1 | |
| 16. | Самостоятельная работа / Мөстәкыйль эш | 1 | |
| 17. | Советы психолога. / Психолог киңәшләре | 1 | |
| 18. | Основа вежливости – хорошие привычки. / Әдәп төбе - матур гадәт | 1 | |
| 19. | ЛГМ по тексту / “Ал кирәк, гөл кирәк” текстындагы ЛГМ. | 1 | |
| 20. | Какиу девушки (мальчики) тебе нравятся? / Сиңа нинди кызлар (егетләр) ошый? | 1 | |
| 21. | Монолог. Какиу девушки (мальчики) тебе нравятся? / Сиңа нинди кызлар (егетләр) ошый? Монолог төзү | 1 | |
| 22. | Какой цвет тебе нравится? / Сиңа нинди төс ошый? | 1 | |
| 23. | **Проект.** В мире цвета. / Проект. Төсләр дөньясында | 1 | |
| **Природа и человек. / Табигать һәм кеше** | | | |
| 24. | Что означает природа? / Нәрсә ул табигать? | 1 | |
| 25. | ЛГМ по теие “Природа” / “Табигать” темасы буенча ЛГМ. | 1 | |
| 26. | Формы выражения желания. Положительная и отрицательная формы. / Теләк белдерү формалары. Теләк фигыль, аның барлыкта һәм юклыкта кулланылуы. | 1 | |
| 27. | ЛГМ в тексте “Лес” / “Урман” текстында ЛГМ. | 1 | |
| 28. | Лес – близкий друг человека. Леса нашего края. / Урман – кешенең якын дусты. Безнең як урманнары. | 1 | |
| 29. | Любимое время года. / Минем яраткан ел фасылым. | 1 | |
| 30. | Природа и мы. / Табигать һәм без. | 1 | |
| **Моя Родина Татарстан. / Туган җирем – Татарстан** | | | |
| 31. | Контрольная работа. / Контроль эш. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 32. | Памятные места Казани. / Казанның истәлекле урыннары. | 1 | |
| 33. | ЛГМ Башня Сююмбике. / Сөембикә манарасы. ЛГМ. | 1 | |
| 34. | Повторение по разделу “Туган ягым - Татарстан”. / Туган җирем – Татарстан. Тема буенча кабатлау. | 1 | |
| 35. | **Проект.** Праздник Сабантуй. / Сабантуй бәйрәме. | 1 | |

## 9 КЛАСС / 9 НЧЫ СЫЙНЫФ

| № | Тема урока / Дәреснең темасы | К-во часов Сәг.саны | Дата прове дения |
|---|---|---|---|
| | **Мы живем в Татарстане / Без Татарстанда яшибез** | | |
| 1 | С днем знаний! / Белем бәйрәме котлы булсын! | 1 | |
| 2 | ЛГМ к тексту “Республика Татарстан” / "Татарстан Республикасы" текстындагы лексик-грамматик материал | 1 | |
| 3 | ЛГМ к тексту “Экономический рост Татарстана”. / “Татарстанның икътисади үсеше” текстындагы лексик-грамматик материал | 1 | |
| 4 | Упражнения к теме. / Җөмлә кисәкләре темасына күнегүләр | 1 | |
| 5 | Союзы. / Теркәгечләр | 1 | |
| 6 | ЛГМ к тексту "Александр Ключарев" / "Александр Ключарев текстындагы лексик-грамматик материал. | 1 | |
| 7 | ЛГМ к тексту «Татарский театр» / "Татар театры" текстындагы лексик-грамматик материал | 1 | |
| 8 | ЛГМ к тексту «Татарский театр» / "Татар театры" текстындагы лексик-грамматик материал | 1 | |
| 9 | ЛГМ к тексту / “Күренекле драматург Туфан Миңнуллин” текстындагы лексик-грамматик материал | 1 | |
| | **Выбор профессии / Һөнәр сайлау** | | |
| 10 | Аффиксы образующие слова. / Сүз ясагыч кушымчалар: –лык/ -лек, -чы/.че, -таш/ -тәш, -даш/-дәш | 1 | |
| 11 | РР “Какие профессии имеют большой спрос”. / “Ихтыяҗ зур булган һөнәрләр” – бәйләнешле сөйләм үстерү. | 1 | |
| 12 | Придаточное дополнительное предложение. / Иярчен тәмамлык җөмлә. | 1 | |
| 13 | Второстепенный член предложения – обстоятельство. / Җөмләнең иярчен кисәге – хәл. Хәл төрләре. | 1 | |
| 14 | Условное наклонение глагола. / Шарт фигыль. Резедә Вәлиева “Гомәр һәм һөнәр” шигырендәге лексик-грамматик материал. | 1 | |
| 15 | **Контрольная работа / Контроль эш.** | 1 | |
| 16 | Беседа. Виды труда разрешенные подросткам. / Яшүсмерләргә рөхсәт ителгән хезмәт төрләре”- әңгәмә. | 1 | |
| 17 | Падежи на татарском языке. / Татар телендә килешләр. | 1 | |
| 18 | Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. / Теркәгечләр: тезүче һәм ияртүче теркәгечләр. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 19 | ЛГМ к стихотворению Р.Миннуллина “Ипи кирәк” / Игенче хезмәтенә хөрмәт - әңгәмә. Роберт Миңнуллин “Ипи кирәк” шигырендәге лексик-грамматик материал. Чыгыш килешен сораучы **соң** бәйлеге. | 1 | |
| | **Здоровье – большое богатство / Сәламәтлек – зур байлык** | | |
| 20 | Неопределенная форма глагола. / Инфинитив. | 1 | |
| 21 | ЛГМ к тексту “Здоровье-большое богатство” / “Сәламәтлек-зур байлык” текстындагы лексик-грамматик материал. | 1 | |
| 22 | Способы изъявления желания. / Теләк белдерү формалары. | 1 | |
| 23 | ЛГМ к тексту “Нәрсә ул гаджет, гаджетомания? Аннан котылу юллары” Работа над ошибками. / “Нәрсә ул гаджет, гаджетомания? Аннан котылу юллары” текстындагы лексик-грамматик материал. Хаталар өстендә эш. | 1 | |
| | **Никто не забыт, ничто не забыто / Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый** | - | |
| 24 | О Великой Отечественной войне. / Бөек Ватан сугышы турында сөйләшү. | 1 | |
| 25 | Склонения глагола условного наклонения. / Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. | 1 | |
| 26 | ЛГМ к тексту Ш.Маннур «Муса» / Шәйхи Маннурның “Муса” әсәреннән өзектәге лексик- грамматик материал | 1 | |
| 27 | Творческая работа по теме “Кто такие джалиловцы?” / Кемнәр соң ул – җәлилчеләр? Җәлилчеләр турында әңгәмә. | 1 | |
| 28 | Условное наклонение глагола. / Шарт фигыль. Теманы ныгыту күнегүләре | 1 | |
| 29 | **Контрольная работа.** Повторение. **/ Контроль эш № 2.** | 1 | |
| 30 | Повторение пройденного. / Өйрәнгән темаларны искә төшерү, күнегүләр эшләү. | 1 | |
| 31 | ЛГМ Л.Ихсанова «Лачын кыз» / Язучы Ләбибә Ихсанованың “Лачын кыз” текстындагы лексик-грамматик материал. | 1 | |
| 32 | Повторение. / Гади һәм кушма җөмләләрне кабатлау | 1 | |
| 33 | ЛГМ к отрывку Г.Апсалямова «Газинур» / Габдрахман Әпсәләмов “Газинур” романыннан өзектәге лексик-грамматик материал | 1 | |
| 34 | Итоговый урок. Сложные предложения. / Кушма җөмләләр. Еллык йомгаклау | 1 | |